جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی رشته

علوم شناختی– روان شناسی

Cognitive Science - Psychology

مقطع دکتری تخصصی

گرایش‌ها

Cognitive Psychology	روان‌شناسی شناختی
Social Cognition	شناخت اجتماعی

گروه میان‌رشته‌ای

پیشنهادی کارگروه تخصصی علوم شناختی

باسمه تعالی

نام رشته: علوم شناختی–روان شناسی

عنوان گرایش ها: ۱–روان شناسی شناختی ۲– شناخت اجتماعی

گروه تحصیلی: بینارشته ای

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

زیرگروه تحصیلی: علوم شناختی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی علوم شناختی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۸/۱۴

برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی علوم شناختی-روان شناسی با گرایش های ۱-روان شناسی شناختی ۲- شناخت اجتماعی، در جلسه شماره ۱۷۵ تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۴ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته‌های تحصیلی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو– این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته علوم شناختی-روان شناسی با گرایش های ۱-روان شناسی شناختی ۲- شناخت اجتماعی مصوب جلسه ۸۶۰ تاریخ ۱۳۹۱/۰۷/۰۹ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر رضا نقی‌زاده
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی
و دبیر کمیسیون

دکتر قاسم عموعابدینی
معاون آموزشی و رئیس کمیسیون

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری

برنامه درسی رشته

علوم شناختی- روان‌شناسی

Cognitive Science - Psychology

مقطع دکتری تخصصی

گرایش‌های

Cognitive Psychology	**روان‌شناسی شناختی**
Social Cognition	**شناخت اجتماعی**

گروه بینارشته‌ای

پیشنهادی کارگروه تخصصی علوم شناختی

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره دکتری

علوم شناختی-روان‌شناسی

در دو گرایش:

۱) روان‌شناسی شناختی

۲) شناخت اجتماعی

بازنگری شده در میز علوم شناختی

☑ در سال ۱۴۰۲، طی برنامه‌ریزی صورت گرفته از سوی میز علوم شناختی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، بازنگری برنامه درسی دوره دکترای تخصصی (Ph.D.) رشته علوم شناختی- روان‌شناسی در دو گرایش روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی، صورت گرفت.

فصل اول:

مشخصات کلی رشته

۱- معرفی رشته

دکتری تخصصی(PhD) علوم شناختی-روان‌شناسی با دو گرایش روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

روان‌شناسی شناختی به عنوان یکی از حوزه‌های اصلی علوم شناختی حاصل نهضتی است که در دهه‌های ۵۰ و ۶۰ و به دنبال پیشرفت‌های علومی مانند عصب‌شناسی، زبان‌شناسی، علم رایانه، هوش مصنوعی شکل گرفت. موضوع اصلی روان‌شناسی شناختی مطالعه ذهن و فرایندهای شناختی با استفاده از روش‌های علمی رایج در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی است. روش‌های آزمایشگاهی مورد استفاده روان‌شناسان شناختی بسیار گسترده است و شامل روش‌ها و تکنیک‌های علوم اعصاب و تصویربرداری کارکردی، روش‌های رفتاری و سایکوفیزیک و همین‌طور روش‌های سنجش عصب‌روان‌شناختی می‌شود.

مساله محوری روان‌شناسی شناختی این است که ذهن چگونه دنیای درون و بیرون خود را بازنمایی و پردازش می‌کند و این بازنمایی و پردازش چه تاثیری بر رفتار فرد دارد. طی چند دهه گذشته محققان روان‌شناسی شناختی با اتکا بر روش‌های پژوهشی بالا، توفیقات زیادی در تبیین ذهن و کارکردهای آن در زمینه‌های مختلفی، نظیر ادراک، حافظه، یادگیری، استدلال، داوری، تصمیم‌گیری، تفکر، هوش و زبان به دست آورده‌اند. افزون بر این، با تاکید بر ابعاد کاربردی این رشته در سال‌های اخیر، روان‌شناسی شناختی با حفظ هویت بین رشته‌ای خود، قدم به قلمروهای جدیدی گذاشته است و خدمات ارزشمندی را در حوزه‌های کاربردی، نظیر درمان و تشخیص اختلالات روان‌شناختی و شناختی، ارزیابی توانایی‌های شناختی، ارتقاء مهارت‌های شناختی و افزایش سرمایه شناختی و مانند آن داشته است. با این توضیحات می‌توان گفت رشته روان‌شناسی شناختی رشته‌ای است که با تکیه بر رویکردهای نظری و روش‌شناختیِ رایج در علوم شناختی، به بررسی ساختار و کارکردهای ذهن و مغز می‌پردازد.

همان‌گونه که پیشتر گفته شد، مساله اصلی روان‌شناسی شناختی این است که ذهن چگونه دنیا را بازنمایی و پردازش می‌کند. با توجه به این‌که بخش مهمی از دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم دنیای اجتماعی است، برخی از متخصصان این حوزه توجه خود را معطوف بررسی این موضوع کرده‌اند که ذهن یا مغز چگونه دنیای اجتماعی را بازنمایی و پردازش می‌کند. بازنمایی و پردازش دنیای اجتماعی در قالب فرایندهایی مانند ادراک اجتماعی، نگرش، اسناد، ذهن‌خوانی، مقوله‌بندی اجتماعی، قضاوت و تصمیم‌گیری اجتماعی، متقاعدسازی و مانند آن ، صورت می‌گیرد. با توجه به گستردگی این موضوعات و نیز اهمیت آن‌ها در زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها، برخی از محققان حوزه جدیدی را تحت عنوان شناخت اجتماعی تعریف کرده‌اند و این موضوعات را ذیل آن بررسی می کنند. به بیان دیگر می‌توان گفت رشته شناختی رشته‌ای است که فصل مشترک علوم شناختی و روان شناسی اجتماعی است. مساله اصلی این رشته دانشگاهی، فهم شیوه‌های بازنمایی و پردازش دنیای اجتماعی توسط ذهن و مغز است. گسترش دانش در این حوزه می‌تواند به ما در تبیین و پیش‌بینی رفتار انسان‌ها در موقعیت‌های مختلف اجتماعی، کمک کند.

۲- اهداف و ضرورت

چند دهه است که علوم شناختی به عنوان یک دانش نوین در مجامع علمی مطرح شده است و از آن به عنوان انقلاب شناختی یاد می‌شود. هدف علوم شناختی مطالعه کارکردهای مغز و ذهن با استفاده از فناوری‌های جدید است. با توجه به این که همه دستاوردهای بشر ناشی از ذهن وی است، علوم شناختی با مطالعه ذهن و ساز وکارهای آن می‌تواند بر همه ابعاد زندگی انسان تأثیر بگذارد. به همین جهت امروزه، رویکرد شناختی در حوزه‌های مختلف اقتصاد، سیاست، علوم ارتباطات و رسانه‌های گروهی، مهندسی و حتی علوم دفاعی مطرح شده است و دامنه وسیعی از دانش، فناوری و ابتکار را در این حوزه‌ها پدید آورده است. به همین دلیل توجه به این رشته در بیش‌تر کشورهای صنعتی در حال افزایش است.

دوره پیشنهادی روان‌شناسی شناختی/ شناخت اجتماعی با هدف بومی‌سازی دانش شناختی و کمک به بهزیستی و رفاه جامعه ایرانی، با استفاده از دستاوردهای این حوزه طراحی شده است.

از دانش آموختگان این دوره انتظار می‌رود از آمادگی و تعهد حرفه‌ای برای انجام فعالیت‌های آکادمیک، تولید علم و پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه ایرانی برخوردار باشند.

۳- مطالعات و اقدامات انجام شده

در این بازنگری که بیش از شش ماه به طول انجامید برنامه‌های مشابه و مرتبط در دانشگاه‌های معتبر آمریکای شمالی و اروپا نیز مورد بررسی قرار گرفت و از همکاران و متخصصان دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و آموزش عالی زیر استفاده شد:

۱-موسسه آموزش عالی علوم شناختی (ICSS)

۲-دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

۳-دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی

۴-دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید بهشتی

۵-دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر، دانشگاه تهران

در این بازنگری، بر پایه مطالعاتی که انجام گرفت، دروس تخصصی الزامی، تخصصی اختیاری و جبرانی به روز شدند. برخی عناوین حذف، برخی اضافه و برخی جایگزین و ادغام شدند. سرفصل تمامی دروس نیز از نظر محتوایی به‌طور کامل بازنگری شدند.

افزون بر این، دو ویژگی دیگر این برنامه نیز قابل توجه است. نخست این‌که در بازنگری این برنامه، بر ابعاد کاربردی هر دو گرایش روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی تاکید بیشتری صورت گرفته است. ویژگی دوم این برنامه، تنوع و تعدد دروس آن است. تنوع و تعدد دروس اختیاری برنامه، آنرا انعطاف‌پذیرتر ساخته است. به‌گونه‌ای که دانشگاه‌ها و مراکز علمی، می‌توانند بر اساس جهت‌گیری‌ها و سیاست‌های آموزشی- پژوهشی خود، دروس مرتبط را به دانشجویان خود پیشنهاد کنند.

۴- ویژگی‌های برنامه

دوره دکترای علوم شناختی- روان‌شناسی دارای ۳۶ واحد درسی است که از این بین ۱۸ واحد مربوط به رساله دکتری و ۱۸ واحد مربوط به دروس تخصصی الزامی و تخصصی اختیاری دوره است. انتخاب و گذراندن پنج درس به ارزش ۱۰ واحد برای دانشجویان هر دو گرایش روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی الزامی است. دانشجویان ۸ واحد باقی مانده را از میان دروس اختیاری انتخاب خواهند کرد. دروس اختیاری متنوعی با توجه به نیازهای رشته و گرایش دانشجو، در دو جدول مجزا برای دو گرایش در نظر گرفته شده است. به علاوه، با توجه به ماهیت میان رشته‌ای این دوره، شش درس جبرانی (۱۲ واحد) از حوزه‌های مرتبط در نظر گرفته شده است تا دانشجویانی که آن دروس را قبلا نگذرانده‌اند، با نظر گروه آموزشی تعداد شش واحد از دروس جبرانی را بگذراند. به این ترتیب ترکیب واحدهای دوره به شرح زیر است:

تعداد و نوع واحدهای درسی دوره

واحدهای تخصصی الزامی ۱۰ واحد (دروس یکسان هر دو گرایش)

واحدهای تخصصی اختیاری ۸ واحد (دروس تخصصی اختیاری هرکدام ازگرایش‌ها)

رساله ۱۸ واحد

جمع کل واحدها ۳۶ واحد



تبصره ۱- واحدهای تخصصی الزامی در هر دو گرایش مشابه است. آن‌چه موجب مشخص شدن گرایش دانشجویان در دو شاخه روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی می‌شود، نوع دروس تخصصی اختیاری است. عناوین این دروس در دو فهرست جداگانه در بخش‌های بعدی ارائه شده است.

تبصره ۲- با توجه به ماهیت بین رشته‌ای این دوره و پذیرش دانشجو از حوزه‌های مختلف، شش درس جبرانی (۱۲ واحد) پیش‌بینی شده است که دانشجویان باید براساس نظر گروه، حداکثر شش واحد از دروس جبرانی را بگذرانند.

۵- طول دوره و شکل نظام آموزشی

طول دوره: دوره دکتری به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی با پذیرفته شدن داوطلب در آزمون ورودی آغاز و به ارزیابی ختم می‌شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز می‌شود و با تدوین رساله و دفاع از آن ، پایان می‌گیرد.

مرحله آموزشی: مدت مرحله آموزشی حداکثر سه نیم‌سال است. دانشجو در مرحله آموزشی موظف است در هر نیمسال ۶ تا ۱۰ واحد درسی را ازبین دروس دوره آموزشی انتخاب و ثبت‌نام نماید.

ارزیابی آموزشی شامل دو بخش کتبی و شفاهی است که با نظارت شورای تحصیلات تکمیلی واحد، توسط هیئتی مرکب از اساتید راهنما و مشاور، سه عضو هیئت علمی دارای حداقل رتبه استادیاری (دو عضو از چهار عضو هیئت علمی باید حداقل رتبه دانش‌یاری داشته باشند) برگزار می‌شود. آزمون کتبی ۳۰ تا ۶۰ درصد و آزمون شفاهی ۷۰ تا ۴۰ درصد نمره ارزیابی را تشکیل می‌دهد و میانگین این دو آزمون ، می‌باید بیش از ۱۶ باشد.

ارزیابی کتبی و شفاهی به شرح زیر است:

الف) امتحان کتبی: سه درس اصلی به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب شورای تحصیلات تکمیلی گروه برای آزمون نهایی در نظر گرفته می‌شود. نمره میانگین این امتحان باید بیش از ۱۵ باشد.

ب) نمره آزمون شفاهی براساس موارد زیر به دست می‌آید:

۱.مصاحبه درباره محتوای دروس دوره آموزشی

۲.قدرت بیان و تحلیل مباحث علمی

مرحله پژوهشی: این مرحله شامل نام‌نویسی برای تدوین رساله پس از پذیرفته شدن در ارزیابی جامع خواهد بود. فعالیت‌های علمی و پژوهشی دانشجو در مرحله تدوین رساله باید با هدایت و نظارت استاد راهنما باشد. دانشجو موظف است برابر برنامه‌های زمان‌بندی شده توسط استاد (اساتید) راهنما، نتیجه تحقیقات خود را به وی گزارش دهد. هم‌چنین دانشجو موظف است در پایان هر نیم‌سال تحصیلی گزارش پژوهشی خود را به صورت کتبی و شفاهی (در قالب سمینار) به تأیید اساتید راهنما و مشاور رسانیده، جهت درج در پرونده به قسمت تحصیلات تکمیلی ارسال نماید. ثبت‌نام در هر نیم‌سال تحصیلی منوط به ارائه گزارش پیشرفت کار پژوهشی در نیم‌سال قبل خواهد بود.

ارزیابی پژوهشی شفاهی است و بر مبنای دفاع از طرح پیشنهادی رساله خواهد بود. تصویب موضوع و طرح پیشنهادی (پروپوزال) بر عهده کمیته‌ای متشکل از استاد یا استادان راهنما (مجموعا دارای یک رأی)، استاد یا استادان مشاور (مجموعا دارای یک رأی) و سه داور (هر یک دارای یک رأی، حداقل یک داور از داخل و حتی الامکان یک داور از خارج دانشگاه). به پیشنهاد شورای تحصیلات تکمیلی گروه و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی واحد است. پذیرش طرح پیشنهادی از سوی هیئت داوران، به منزله موفقیت در این ارزیابی خواهد بود.

شرایط ورود به رشته:

- دارا بودن کلیه ضوابط و شرایط عمومی اختصاصی داوطلبین شرکت در آزمون دکتری ناپیوسته مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی تحصیلات تکمیلی که توسط وزارت عاوم، تحقیقات و فناوری و سازمان سنجش آموزش کشور منتشر می‌گردد.
- موفقیت در آزمون ورودی و دارا بودن شرایط ذکر شده در آئین‌نامه کلی دکتری مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی
- احراز توانایی دانشجو در به کارگیری زبان خارجی از طریق آزمون‌های رایج زبان خارجی و کسب حداقل امتیاز بر اساس مصوبات وزارت علوم.
- داشتن دانش زمینه‌ای در یکی حوزه‌های علوم شناختی. دانشجویانی که فاقد تحصیلات در این زمینه باشند در صورت موفقیت در آزمون وروردی باید دروس جبرانی را بگذرانند.

۶- توانایی‌ها و مهارت‌های دانش آموختگان:

فارغ التحصیلان این رشته واجد ویژگی‌های زیر خواهند بود:

- صاحب دانش در زمینه مفاهیم، مبانی، اصول و نظریه‌های روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
- صاحب مهارت در طراحی و اجرای پژوهش‌های مربوط به حوزه روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
- توان‌مندی در تولید علم با رعایت استانداردهای بین‌المللی در حوزه روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی
- توان‌مندی در تشخیص نیازهای جامعه ایرانی و پاسخ‌گویی به آن‌ها، با استفاده از دانش و مهارت‌های کسب شده در حیطه‌های زیر:
  - سنجش توانایی‌های ذهنی و شناختی و ارائه اطلاعات مربوط به دامنه‌های بهنجار ونابهنجار آن فرایندها
  - توانبخشی فرایندهای شناختی تحلیل‌رفته بر اثر اختلالات پزشکی یا ضایعات مغزی با استفاده از مداخلات شناختی-رفتاری یا مداخلات فناوری پایه (TMS, tDCS, Neurufeedback,..)
  - توانبخشی و تقویت فرایندهای شناختی فروکاسته در اثر اختلالات روان‌شناختی با استفاده از مداخلات شناختی-رفتاری یا مداخلات فناوری‌پایه (TMS, tDCS, Neurufeedback,..)
  - حفظ توانایی یا جلوگیری از اضمحلال فرایندهایی که بر اثر سن یا اشتغال ، امکان زوال آن‌ها وجود دارد
  - افزایش ظرفیت، سرعت، دقت و به طور کلی عملکرد فرایندهای شناختی در افراد سالم
  - تولید و هنجارسازی ابزارهای اندازه‌گیری یا مداخله شناختی
  - مشاوره شناختی به نهادهای اجتماعی
  - مشاوره شناختی و عصب‌شناختی در حوزه بازاریابی و تجارت
  - مشاوره شناختی در حوزه امور مشتری، کاربر و مصرف‌کننده
  - تحلیل و تفسیر کلان داده‌های اجتماعی و شبکه‌های اجتماعی

دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند در دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی، آموزش و پرورش، مراکز خدمات روان‌شناختی، نهادها و سازمان‌های مدنی، مدیریت منابع انسانی، شرکت‌های بازرگانی، مراکز مطالعات اجتماعی و رسانه‌های گروهی به استخدام درآیند.

فصل دوم:

جداول دروس



۱. جدول دروس جبرانی

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس	
		نظری	عملی	نظری	عملی
۱	روش‌های تحقیق در علوم شناختی	۲		۳۲	
۲	روش‌های آماری در علوم شناختی	۲		۳۲	
۳	روان‌شناسی شناختی	۲		۳۲	
۴	علوم اعصاب شناختی	۲		۳۲	
۵	مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی اجتماعی	۲		۳۲	
۶	برنامه‌نویسی پایه		۲		۶۴
	جمع	۱۰	۲		



۲. جدول دروس تخصصی الزامی

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		پیش‌نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	روش‌های پیشرفته در تحقیقات شناختی	۲		۳۲		روش‌های تحقیق در علوم شناختی
۲	مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱	۲		۳۲		روان‌شناسی شناختی
۳	مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱
۴	روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی	۱	۱	۱۶	۳۲	مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ علوم اعصاب شناختی
۵	سنجش و ارزیابی شناختی (ارزیابی عصب‌روان‌شناختی)	۱	۱	۱۶	۳۲	مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲
	جمع	۸	۲			

۳. جدول دروس تخصصی اختیاری (گرایش روان‌شناسی شناختی)

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		پیش‌نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۶	اختلالات شناختی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲
۷	روش‌های جدید توان‌بخشی شناختی	۱	۱	۱۶	۳۲	مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱
۸	مداخلات فناوری‌پایه در توانبخشی شناختی	۱	۱	۱۶	۳۲	مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲ روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی
۹	تعامل مغز-کامپیوتر	۱	۱	۱۶	۳۲	مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی
۱۰	مغز، شناخت و هیجان	۲		۳۲		مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱و۲
۱۱	ذهن و شناخت در فرایند رشد	۲		۳۲		مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱و۲
۱۲	رشد زبان و مهارت‌های ارتباطی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱و۲
۱۳	ذهن/ نفس در فلسفه اسلامی و	۲		۳۲		روان‌شناسی شناختی

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		پیش‌نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
	فلسفه ذهن					
۱۴	سمینار تازه‌ها در روان‌شناسی شناختی	۲		۳۲		
۱۵	درس از سایر رشته‌ها	۲		۳۲		
	جمع	۱۷	۳			

۴. جدول دروس تخصصی اختیاری (گرایش شناخت اجتماعی)

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		پیش‌نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱۶	علوم اعصاب اجتماعی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در رون-شناسی اجتماعی مفاهیم بنیادی در روان شناسی شناختی ۲
۱۷	علوم اجتماعی محاسباتی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲
۱۸	برنامه‌نویسی در علوم اجتماعی محاسباتی		۲		۶۴	برنامه‌نویسی پایه
۱۹	کلان داده و یادگیری ماشینی در علوم اجتماعی	۱	۱	۱۶	۳۲	برنامه‌نویسی در علوم اجتماعی محاسباتی
۲۰	شبکه‌های اجتماعی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲
۲۱	بازاریابی عصب‌شناختی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		پیش‌نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۲۲	روان‌شناسی مصرف‌کننده	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و۲
۲۳	رهبری عصب‌شناختی	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲
۲۴	شناخت، فرهنگ و جامعه	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲
۲۵	خود و هویت	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲
۲۶	رشد شناختی اجتماعی و اختلالات مرتبط با آن	۲		۳۲		مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲
۱۳	ذهن/ نفس در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	۲		۳۲		روان‌شناسی شناختی
۲۷	سمینار تازه‌ها در شناخت اجتماعی	۲		۳۲		
۱۵	درس از سایر رشته‌ها	۲		۳۲		
	جمع	۲۵	۳			

۵. رساله

شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعات کلاس		
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۲۸	رساله		۱۸			کلیه دروس



فصل سوم:

نیم‌سال بندی دوره

نیم‌سال بندی دوره دکترای علوم شناختی-روان‌شناسی شناختی

گرایش‌های روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

نیم‌سال اول	*روش‌های پیشرفته در تحقیقات شناختی* *مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی۱* *درس اختیاری یک*
نیم‌سال دوم	مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲ روش‌های ثبت و تحلیل داده های عصبی

	درس اختیاری دو
نیم‌سال سوم	درس اختیاری سه درس اختیاری چهار درس اختیاری پنج
نیم سال چهارم	آزمون جامع

فصل چهارم:

سرفصل دروس



سرفصل دروس تخصصی الزامی

شماره درس: ۱	نام درس: روش‌های پیشرفته در تحقیقات شناختی	نام درس به انگلیسی: **Advanced Cognitive Research Methods**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: بلی		تخصصی اختیاری: -
پیش نیاز: روش‌های تحقیق در علوم شناختی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ به نظر استاد درس بستگی دارد		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بله		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: نظری		

هدف کلی:

-آشنایی با آخرین یافته‌ها در حوزه روش‌شناسی و تحلیل داده در علوم شناختی

اهداف رفتاری:

-کسب مهارت در طراحی مطالعات آزمایشگاهی و تکالیف سایکوفیزیک در علوم شناختی

-کسب مهارت در استفاده از روش‌های محاسباتی جدید برای تحلیل داده‌های آزمایشگاهی در مطالعات علوم شناختی

رئوس مطالب:

- طرح‌های آزمایشی
  - انواع طرح‌های آزمایشی
  - روایی درونی و بیرونی طرح‌های آزمایشی
- طبقه‌بندی و انواع روش‌های سایکوفیزیک
  - نظریه و تکنیک تشخیص علامت
  - روش‌های ثبت داده
  - طراحی تکالیف سایکوفیزیک برای تکالیف الکتروانسفالوگرافی، تصویربرداری تشدید مغناطیسی کارکردی و ...
- بررسی و کنترل مداخله‌گرها در پژوهش
  - تحلیل تعدیل‌کننده‌ها و میانجی‌ها
  - تحلیل کوواریانس
  - تکنیک‌های همتاسازی
- استانداردهای ابزارهای اندازه‌گیری
  - هنجارها
  - نظریه‌های جدید روایی
  - نظریات جدید روان‌سنجی
  - سوال-پاسخ
- مبانی پژوهش‌های همبستگی پیشرفته

- مدل‌های تحلیل عاملی (مدل معادلات ساختاری و غیره.)
- مدل‌های تحلیل مسیر

- سایر مباحث جدید به انتخاب استاد درس

منابع:

Brown, T. A. (۲۰۱۵). *Confirmatory factor analysis for applied research*. Guilford Publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (۲۰۱۷). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (۳rd ed.). Sage Publications.

Gescheider, G. A. (۲۰۱۳). *Psychophysics: The fundamentals*. Psychology Press

Kline, R. B. (۲۰۲۳). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.

Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, A. J. (۲۰۱٦). *Applied multivariate research: Design and interpretation*. Sage publications.

Prins, N. (۲۰۱٦). *Psychophysics: A practical introduction*. Academic Press.

Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (۲۰۱۳). *Using multivariate statistics.* (Vol. ٦, pp. ٤٩٧-٥١٦). Boston, MA: Pearso.

شماره درس: ۲	**نام درس: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱**	**نام درس به انگلیسی:** **Fundamental Concepts In Cognitive Psychology ۱**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -

نوع درس	
تخصصی الزامی: بلی	تخصصی اختیاری: -
پیش نیاز: روان‌شناسی شناختی	
نوع ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری توانائی‌ها و مولفه‌های بنیادی شناختی
- آشنایی با یافته‌های جدید و چالش‌های پیش رو در حوزه روان‌شناسی شناختی
- آشنایی با ماهیت بازنمایی ذهنی، انواع آن و نقش آن در هدایت رفتار
- آشنایی با ماهیت حافظه،حل مساله و خلاقیت، تصمیم گیری و استدلال، هوش و خرد

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در توصیف، تبیین و نقد رویکردهای جاری در حوزه روان‌شناسی شناختی
- کسب مهارت در طراحی، توصیف و تبیین مدل‌های نظری و مفهومی در مطالعه قابلیت‌های شناختی
- کسب مهارت در انجام پژوهش در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی شناختی با استفاده از روش‌های نوین پژوهش
- کسب مهارت در توصیف و تبیین یافته‌های مرتبط با بازنمائی‌های نمادین و بازنمایی ذهنی
- کسب مهارت در توصیف و تبیین یافته‌های مرتبط با حافظه، حل مساله و خلاقیت، تصمیم‌گیری و استدلال، هوش و خرد

رئوس مطالب[1]:

- رویکردهای مطرح در روان‌شناسی شناختی مانند رویکرد پردازش اطلاعات و ...
- دریافت حسی و ادراک
  - پایه‌های زیستی ادراک حسی
  - قواعد روان‌شناختی حاکم بر فرایند های ادراکی
- ماهیت بازنمایی ذهنی و نظریه‌های مربوط به تصویرسازی ذهنی
  - مدل‌های گزاره‌ای و محاسباتی، رمزگردانی دوگانه، پودمانی یا شبکه‌ای بودن ذهن
  - مدل‌های جدید: شناخت بدنمند و بازنمایی موقعیتی
  - شیوه‌های بازنمایی دانش غیر اخباری، بازنمایی‌های هیجانی و حرکتی
- یافته‌ها و نظریه‌های جدید در زمینه ادراک و بازشناسی
- توجه و نقش آن در معماری شناختی
  - انواع توجه و روش‌های اندازه گیری آن
  - نظریه‌های شناختی و عصب‌شناختی توجه
- کارکردهای اجرایی و تنظیم عملکردهای شناختی
  - مدل‌های نظری کارکردهای اجرایی
  - مبانی عصب‌شناختی کارکردهای اجرایی
- حافظه و انواع آن
  - فرآیند شکل‌گیری حافظه، حافظه و یادگیری و مدل‌های نظری حافظه
  - انواع حافظه، شامل حافظه کوتاه مدت، حافظه درکار(فعال)، حافظه آشکار، حافظه ناآشکار و ...
  - حافظه معنایی و حافظه رویدادی
  - حافظه خودزندگینامه‌ای، حافظه آینده‌نگر، حافظه آذرخشی

[1] با توجه به گستردگی موضوعات در این درس مباحث با نظر استاد و با توجه به سوابق تحصیلی دانشجویان انتخاب می‌شود

- رابطه میان حافظه و هیجان
- فرایندهای حافظه و روش مطالعه آنها

. حل مساله و خلاقیت

- چرخه حل مسئله
- انواع مسائل
- دانش و حل مسئله
- ویژگی‌های افراد خلاق
- علوم اعصاب و خلاقیت
- فرایند های شناختی افراد خلاق و خبره

. تصمیم‌گیری و استدلال

- نظریه‌های کلاسیک تصمیم‌گیری
- سوگیری‌ها و مغالطه‌های تصمیم‌گیری
- انواع استدلال
- تصمیم‌گیری در موقعیت‌های جمعی و تعاملی

منابع:

استرنبرگ، ر. ج.، استرنبرگ، ک. (۲۰۱۷). *روانشناسی شناختی*. خرازی، کمال؛ حجازی، الهه، (ویراست هفتم). سازمان سمت.

آیزنک، م. و.، کین، م. ت. (۱۳۹۹). *روان‌شناسی شناختی زبان، تفکر، هیجان‌ها و هوشیاری*. زارع، حسین؛ انتشارات ارجمند.

گلدستاین، ب. (۱۳۹۹). *روانشناسی شناختی: ذهن، پژوهش و زندگی روزمره*، (جلد اول)، ترجمه حاتمی، ج. و همکاران، انتشارات ارجمند.

Baddeley, A. Eysenck, M.W. Anderson, M.C. ۲۰۲۰. *Memory.* Routledge.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (۲۰۰۵). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis.

Gazzaniga, M., & Ivry, R. B. (۲۰۱۹). *Cognitive Neuroscience: The biology of the mind:* Fourth International Student Edition. WW Norton.

Goldstein E, B. ۲۰۱۸. *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (۵th Edition). Cengage Learning;

Lynn Meltzer, Julie Dunstan-Brewer. (۲۰۱۸). *Executive function in education from theory to practice (*۲nd ed). The Guilford Press.

Posner , M.I. (۲۰۱۲). *Cognitive neuroscience of attention.* (Second Edition). The Guilford Press.

Shintaro Funahashi. (۲۰۲۲). *Dorsolateral prefrontal cortex working memory and executive functions.* Springer.

Sterenberg, R. & Gluck, J. (۲۰۲۲). *Wisdom: The psychology of wise yhoughts, words, and deeds.* Cambridge University Press.

Sternberg, R.J. Sternberg, K. (۲۰۱۷). *Cognitive Psychology.* Wadsworth Publishing.

Additional Papers.

شماره درس: ۳	**نام درس: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲**	**نام درس به انگلیسی:** **Fundamental Concepts in Cognitive Psychology ۲**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		

تخصصی الزامی: بلی	تخصصی اختیاری: -
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱	
نوع ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی	

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، مدل‌ها و نظریات مطرح در موضوعات مختلف روان‌شناسی شناختی با تأکید بر شناخت اجتماعی

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی درک و تحلیل یافته‌های پژوهشی در حوزهٔ روان‌شناسی شناختی با تأکید بر شناخت اجتماعی
- کسب مهارت مقدماتی انجام پژوهش در موضوعات مختلف حوزهٔ روان‌شناسی شناختی با تأکید بر شناخت اجتماعی

رئوس مطالب:

- تاریخچه و معرفی: شکل‌گیری جهت‌گیری‌های اجتماعی در علوم شناختی، معرفی شناخت اجتماعی به عنوان یک حوزه‌ی بین‌رشته‌ای، استعاره‌های روان‌شناسان اجتماعی برای توصیف انسان به عنوان متفکر اجتماعی، جایگاه فرهنگ در مطالعات شناخت اجتماعی
- پردازش دوگانه در شناخت اجتماعی: نظام تفکر نوع یک و دو، طیف پردازش ذهنی کنترل شده در مقابل خودکار، مدل‌های دوگانه در ادراک، نگرش و اسناد
- شناخت اجتماعی ضمنی و آشکار

- توجه و رمزگردانی محرک‌های اجتماعی: ادراک چهره، ویژگی‌های محرک‌های اجتماعی (برجستگی، وضوح، دسترسی پذیری)
- بازنمایی اطلاعات اجتماعی در حافظه: مدل تداعی‌گرایانه و مدل روندی حافظه اجتماعی، حافظه بدنمند، دسته‌های اجتماعی، تعریف و کارکرد طرحواره‌های ذهنی
- خود در شناخت اجتماعی: ادراک خود، خودپنداره، طرحواره‌های خود و ...
- اسناد و نظریه ذهن: مدل‌ها، مفاهیم و فرایندها
- میانبرها و سوگیری‌های ذهنی در قضاوت و تصمیم‌گیری اجتماعی
- نگرش و متقاعدسازی: نظریات ناهمخوانی، تغییر نگرش، ویژگی‌ها و کارکردهای نگرش، مدل‌های دوگانه متقاعدسازی و ...
- شناخت اجتماعی در فضای مجازی
- ادراک گروه‌ها: تصور قالبی و پیشداوری، نظریه هویت اجتماعی، نظریه دسته‌بندی خود و ...
- شناخت اجتماعی و عواطف: رابطه عاطفه و شناخت در موقعیت‌های اجتماعی
- نقش شناخت اجتماعی در اختلالات روان‌شناختی

منابع:

فیسک، اس.، تیلور، اس. (۲۰۱۷). *شناخت اجتماعی از مغزها تا فرهنگ*، (ویراست ۳). *ترجمه صیاغی‌پور، س. و صبوری مقدم، ح.* انتشارات انسان.

Albarracin, D., & Johnson, B. T. (Eds.). (۲۰۱۸). *Handbook of attitudes, Volume 2: Applications*. Routledge.

Albarracin, D., & Johnson, B. T. (Eds.). (۲۰۱۹). *Handbook of attitudes, Volume 1: Basic Principles*. Routledge.

Carlston, D. E. (Ed.). (۲۰۱۳). *The Oxford handbook of social cognition*. Oxford University Press.

Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (۲۰۲۰). *Social cognition: From brains to culture*. Sage.

Gawronski, B., & Payne, B. K. (Eds.). (۲۰۱۱). *Handbook of implicit social cognition: measurement, theory, and applications*. Guilford Press.

Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (۲۰۱۷). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.

Hamilton, D. L., Stroessner, S. J., & Stroessner, S. N. (۲۰۲۱). *Social cognition: Understanding people and events*. Sage.

Nelson, T. D. (۲۰۱۵). *Handbook of prejudice: Stereotyping, and discrimination*, ۲nd Ed. Psychology Press.

Wyer Jr, R. S., & Srull, T. K. (Eds.). (۲۰۱٤). *Handbook of social cognition: Volume 2: Applications*. Psychology Press.

شماره درس: ۴	**نام درس: روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی**	**نام درس به انگلیسی:** **Methods of Neural Data Recording and Analysis**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۶	ساعت: ۳۲	
نوع درس		
تخصصی الزامی: بلی	تخصصی اختیاری: -	
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱، علوم اعصاب شناختی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ به نظر استاد درس بستگی دارد	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری و عملی ثبت و تحلیل داده‌های عصبی با تأکید بر روش الکتروآنسفالوگرافی

اهداف رفتاری:

- تسلط بر کار با یکی از دستگاه‌های ثبت سیگنال‌های مغزی (اختصاصاً دستگاه ثبت الکتروآنسفالوگرافی)
- تسلط بر تحلیل سیگنال‌های مغزی (اختصاصاً پتانسیل‌های وابسته به رویداد و الکتروآنسفالوگرافی)

رئوس مطالب:

- آشنایی کلی با شیوه‌های مختلف ساختاری و کارکردی ثبت و تحلیل داده‌های عصبی و مقایسه آن‌ها
  - تصویربرداری تشدید مغناطیسی
  - تصویربرداری تشدید مغناطیسی کارکردی
  - الکتروآنسفالوگرافی
  - تصویربرداری انتشار بردار
  - طیف نگاری نزدیک مادون قرمز کارکردی
- آشنایی با دستگاه الکتروآنسفالوگرافی و نحوه ثبت داده‌های پتانسیل‌های وابسته به رویداد و الکتروآنسفالوگرافی
- آشنایی با اصول طراحی آزمایش‌های پتانسیل‌های وابسته به رویداد
- آشنایی با نحوه پیش‌پردازش داده‌های پتانسیل‌های وابسته به رویداد و الکتروآنسفالوگرافی (وارد کردن داده – نمونه‌گیری مجدد و مرجع‌دهی مجدد کردن- فیلتر کردن- شناسایی آرتیفکت‌ها- اجرای تحلیل جزء مستقل- اپک‌بندی داده‌های پیوسته- به دست آوردن گرند اوریج)
- نحوه تحلیل داده‌ها (طیف توان، تحلیل اتصالات، تحلیل منبع)
  - تحلیل طیف توان (توان مطلق و توان نسبی)
  - تحلیل اتصالات کارکردی: کوهرنس، فاز
  - تحلیل اتصالات مؤثر

- تحلیل منبع

- آشنایی با روش‌های تحلیل آماری داده‌های الکتروآنسفالوگرافی
- استفاده از روش‌های تحریک الکتریکی، تحریک مغناطیسی و تحریک عمقی مغزی در مطالعات عصب‌شناختی

منابع:

کاس، ر. و همکاران (۱۴۰۱). *تحلیل داده‌های عصبی*، ترجمه میرکمالی، ج.، صفوی منش، ف.، انتشارات دانشگاه اراک.

Gable, P., Miller, M., & Bernat, E. (Eds.). (۲۰۲۲). *The Oxford handbook of EEG frequency*. Oxford University Press.

Handy, T. C. (Ed.). (۲۰۰۵). *Event-related potentials: A methods handbook*. MIT press.

Luck, S. J. (۲۰۱٤). *An introduction to the event-related potential technique*. MIT press.

Newman, A. (۲۰۱۹). Research methods for cognitive neuroscience. *Research Methods for Cognitive Neuroscience*, ۱-٦٤٠.

Rossion, B., & Jacques, C. (۲۰۱۲). *The Oxford handbook of event-related potential components.* Oxford University Press.

شماره درس: ۵	نام درس: سنجش و ارزیابی شناختی	نام درس به انگلیسی: **Neuropsychological Assessments**

	(ارزیابی عصب‌روان‌شناختی)	**(Cognitive Tests & Assessment)**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱		عملی: ۱
ساعت: ۳۲		ساعت: ۳۲
نوع درس		
تخصصی الزامی: بلی		تخصصی اختیاری: -
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بلی بازدید از آزمایشگاه‌ها و مراکز دانشگاهی مجهز به ابزارها و فناوری‌ها در حوزه ارزیابی و توان‌بخشی عصب‌شناختی
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری و مدل‌های مفهومی ارزیابی‌های عصب‌روان‌شناختی
- آشنایی با روش و ابزارهای ارزیابی عصب‌روان‌شناختی

اهداف رفتاری:

- آشنایی با مبانی نظری هر یک از آزمون‌های شناختی و عصب‌شناختی
- کسب مهارت در اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر ابزارهای سنجش عصب‌روان‌شناختی و آزمون‌های شناختی
- کسب مهارت در نوشتن گزارش نتایج و تفسیر نتایج ارزیابی‌ها به صورت بالینی و غیربالینی
- آشنایی با مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های رایانه‌ای
- آشنایی با طراحی تکالیف شناختی در زمینه‌های پژوهشی و کاربردی

رئوس مطالب:

- ارائه مبانی نظری هر یک از آزمون‌های شناختی
- مفاهیم بنیادین در ارزیابی عصب‌روان‌شناختی (تاریخچه، نوروآناتومی، معاینات عصبی، اخلاق در عصب‌روان‌شناختی بالینی، مسائل فرهنگی)
- مبانی نظری اندازه‌گیری و ارزیابی تفاوت‌های فردی
- روش‌های آماری به کار رفته در طراحی هر یک از آزمون‌ها، شامل اعتبار، پایایی، هنجاریابی و ...
- سنجش و ارزیابی هوش و استعدادهای شناختی: آزمون‌های معتبر و پرکاربرد نظیر آخرین نسخه مقیاس هوش وکسلر، مقیاس هوش استنفورد بینه و ....
- سنجش و ارزیابی انواع حافظه: آزمون‌های پرکاربرد و معتبر نظیر آخرین نسخه مقیاس حافظه وکسلر، مقیاس حافظه رفتاری ریورمید و ...
- مصاحبه بالینی (شرح حال) و ارزیابی‌های عمومی شناختی (مانند آزمون ادنبروک و موکا و ...)
- ارزیابی‌های مهارت‌های زبانی و کارکردهای کلامی
- سنجش و ارزیابی توانائی‌های مربوط به کارکردهای اجرایی
- معرفی و آموزش آزمون‌های رایانه‌ای معتبر و پرکاربرد در زمینه ارزیابی‌های شناختی مانند مجموعه آزمون‌های CANTAB, Vienna و IVA
- رویکردهای جدید در طراحی و تولید تکالیف و ابزارهای شناختی در ارزیابی‌های آشکار (صریح) و ناآشکار (ضمنی)
- نحوه گزارش‌نویسی ارزیابی‌های شناختی بالینی و غیربالینی

منابع:

Groth-Marnat, G. & Wright, A. J. (۲۰۱٦). *Handbook of psychological assessment*. (Sixth Edition). John Wiley & Sons.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (۲۰۱۲). *Neuropsychological assessment* (٥th ed.). Oxford University Press.

Miller, D. & Maricle, D. (۲۰۱۹). *Essentials of school neuropsychological assessment (3rd* ed*)*. John Wiley & Sons.

Mitrushina, M. Boone, K. Razani, J. D'Elia, L. (۲۰۰٥). *Handbook of normative data for neuropsychological assessment (2nd* ed.). Oxford University Press.

Sternberg, R. J. & Preiss, D. D. (Editors). (۲۰۲۲) *Intelligence in context: The cultural and historical foundations of human intelligence.* Palgrave & Macmillan.

Stucky, K., Kirkwood, M., Donders, J., & Liff, C. (Eds.). (۲۰۲۰). *Clinical neuropsychology study guide and board review*. Oxford University Press.

Wechsler, D.(۲۰۰۹). *Wechsler Memory Scale(WMS-IV)* (٤th ed.). Administration and scoring manual. Pearson.

Wechsler, D. *WISC-V. (2014). Administration and scoring manual (supplement)*. Pearson.

Manuals and Papers.

سرفصل دروس تخصصی اختیاری

گرایش «روان‌شناسی شناختی»

شماره درس: ۶	**نام درس: اختلالات شناختی**	**نام درس به انگلیسی:** **Cognitive Disorders**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲	عملی: -	

ساعت: ۳۲	ساعت: -
نوع درس	
تخصصی الزامی: -	تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲	
نوع ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بستگی به نظر استاد درس دارد
روش تدریس: ترکیبی	

هدف کلی:

- آشنایی با اختلالات شناختی رایج و روش‌های تشخیص آنها
- آشنایی با مشکلات شناختی اختلالات هیجانی، نظیر اختلالات اضطرابی، اختلالات خلقی
- آشنایی با اختلالات شناختی در دوره‌های مختلف سنی، مانند اختلالات شناختی دوران کودکی، اختلالات شناختی دوران سالمندی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تعریف و طبقه‌بندی اختلالات شناختی
- کسب مهارت در تشخیص اختلالات شناختی مختلف
- کسب مهارت در سبب‌شناسی و پدیدآیی اختلالات شناختی از منظر علوم اعصاب شناختی
- کسب مهارت در استفاده از ابزارهای شناختی در تشخیص اختلالات شناختی

رئوس مطالب:

- سوگیری‌های شناختی در اختلالات هیجانی (سوگیری توجه، سوگیری حافظه، سوگیری در تفسیر و ...)
- مبانی عصب روان‌شناختی و عصب زیست‌شناختی سوگیری‌ها
- رویکردهای نظری اختلالات شناختی
  - رویکردهای تحولی
  - رویکردهای وابسته به رشدشناسی
  - رویکردهای مربوط به نظریه ذهن و شناخت اجتماعی
  - رویکردهای فرهنگی و دوران سالمندی
- مطالعات عصب‌روان‌شناختی در مورد اختلالات شناختی
  - همبستگی مغز- رفتار
  - اختلالات شناختی در بیماری‌های مربوط به آسیب‌های مغزی (MS، صرع و...)
  - اختلال زوال عقل (Dementia) ، آلزایمر و ...
- اختلالات شناختی ارتباطی
  - اختلالات شناختی مربوط به زبان
  - اختلالات شناختی دوران کودکی (ADHD، اختلال اوتیسم، و ....)
  - تحریفات شناخت سرد و گرم
- مباحث ویژه به انتخاب مدرس در حوزه اختلالات شناختی

منابع:

Aue, T., & Okon-Singer, H. (Eds.). (۲۰۲۰). *Cognitive biases in health and psychiatric disorders: Neurophysiological foundations*. Academic Press.

Bayles, K., McCullough, K., & Tomoeda, C. K. (۲۰۱۸). *Cognitive-communication disorders of MCI and dementia: Definition, assessment, and clinical management*. Plural Publishing.

Damasceno, B. (۲۰۲۰). *Research on cognition disorders: Theoretical and methodological issues.* Springer.

Davis, G. A. (۲۰۲۰). *Aphasia and related cognitive-communicative disorders.* Pearson.

Kimbarow, M. L. (۲۰۲۱). *Cognitive communication disorders. (*۳rd Edition). Plural publishing.
Tiba, A. (۲۰۲۰). *Embodied hot cognitive vulnerability to emotional disorders: From theory to reatment.* Springer.

شماره درس: ۷	نام درس: روش‌های جدید توان‌بخشی شناختی	نام درس به انگلیسی: **New Methods of Cognitive Rehabilitation**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۶	ساعت: ۳۲	
نوع درس		
تخصصی الزامی: -	تخصصی اختیاری: بلی	
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با یافته‌های موجود و جدید در زمینه تبیین شناختی اختلالات روان‌شناختی

- آشنایی با پروتکل‌ها و فناوری‌های مختلف توان‌بخشی شناختی در اختلالات شناختی و کاربرد آن‌ها

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در کاربرد دانش شناختی در تشخیص و درمان نابهنجاری‌های رفتاری
- کسب مهارت در کاربرد دانش شناختی در تشخیص و درمان اختلالات شناختی
- کسب مهارت در استفاده از فنون توان‌بخشی در اصلاح فرآیندهای شناختی و درمان اختلالات شناختی

رئوس مطالب:

- توانایی انجام پژوهش برای دستیابی به شیوه‌های جدید توانبخشی
- مبانی شناختی و عصبی کنترل رفتار و توانائی‌های شناختی
  - کنترل شناختی هیجانات و خودتنظیم‌گری
- ابعاد شناختی اختلالات خلقی و کاربرد فنون توان‌بخشی شناختی برای درمان
  - نظریه‌های موجود در زمینه رابطه اختلالات خلقی و شناختی
  - آسیب‌های شناختی اختلالات خلقی (مانند بی‌شکلی‌گرایی، سوگیری حافظه، نقص در عملکرد کارکردهای اجرایی و ...)
  - فنون توان‌بخشی شناختی مربوط به درمان اختلالات خلقی
- ابعاد شناختی اختلالات اضطرابی، اختلالات ناشی از تروما، و اختلالات گروه وسواسی
  - حافظه فعال یا درکار، عملکردهای اجرایی و کنترل توجه
  - سوگیری توجه، سوگیری حافظه ناآشکار، نقص در عملکرد حافظه
  - درمان‌های مبتنی بر فنون توان‌بخشی برای اختلالات اضطرابی
- تبیین‌های شناختی پدیده سوء مصرف مواد
  - تبیین‌های شناختی ولع مصرف، تکانش‌گری و عصب‌شناختی در افراد وابسته به مواد
  - استفاده از پروتکل‌های شناختی مرتبط در درمان اختلالات سوء مصرف مواد

- مباحث ویژه به انتخاب مدرس در حوزه اختلالات شناختی
- آشنایی با فنون، مهارت‌ها و پروتکل‌های توان‌بخشی شناختی با هدف درمان مشکلات شناختی افراد دچار اختلالات شناختی مختلف

- معرفی و آموزش فنون و پروتکل‌های شناختی برای درمان کاستی‌ها و ارتقاء توانائی شناختی
- معرفی و آموزش فناوری‌های مربوط به توان‌بخشی شناختی برای اختلالات شناختی مختلف مانند تحریک مغناطیسی مغز، تحریک جریان مستقیم فرا جمجمه‌ای، rTMD ، و ...
- معرفی و آموزش پروتکل‌های توان‌بخشی شناختی مبتنی بر برنامه‌های رایانه‌ای مانند واقعیت مجازی، رهاکام و ...

منابع:

DeLuca, J., Chiaravalloti, J., & Weber, N. (۲۰۲۰). *Cognitive rehabilitation and neuroimaging.* NY: Springer.

Johnson, S. L. (۲۰۱۷). *Therapist's guide to clinical intervention: The 1-2-3's of treatment planning*. Academic Press.

Luoma, J. B., Hayes, S. C., & Walser, R. D. (۲۰۰۷). *Learning ACT: An acceptance & commitment therapy skills-training manual for therapists*. New Harbinger Publications.

Novick, J. M., Bunting, M. F., Engle, R. W., & Dougherty, M. R. (Eds.). (۲۰۱۹). *Cognitive and working memory training: Perspectives from psychology, neuroscience, and human development.* Oxford University Press, USA.

Sohlberg, M. M., Hamilton, J., & Turkstra, L. S. (۲۰۲۲). *Transforming cognitive rehabilitation: effective instructional methods*. Guilford Publications.

Taatgen, N. A., Strobach, T., & Karbach, J. (۲۰۱۶). *Cognitive training: An overview of features and applications.* APA PsycNet.

Papers and Protocols

شماره درس: ۸	نام درس: مداخلات فناوری‌پایه در توانبخشی شناختی	نام درس به انگلیسی: **Technology-Based Interventions in Cognitive Rehabilitation**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۶	ساعت: ۳۲	
نوع درس		
تخصصی الزامی: -	تخصصی اختیاری: بلی	
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱ و ۲، روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بلی	
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم نظری و نحوه کار با ابزارهای مبتنی بر شواهد در توان‌بخشی شناختی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در زمینه کار با ابزارهای تحریک غیرتهاجمی مغز و پسخوراند زیستی-عصبی

- آشنایی با پروتکل‌های درمانی هر یک از ابزارها در توان‌بخشی شناختی بیماران روان‌پزشکی و نورولوژیک

رئوس مطالب:

- آشنایی با ساز و کارهای انواع تحریک غیرتهاجمی مغز (تایید شده و مبتنی بر شواهد)
  - تحریک مغناطیسی فراجمجمه‌ای (TMS)
  - تحریک الکتریکی با جریان مستقیم (tDCS)
  - تحریک الکتریکی با جریان متناوب (tACS)
- آشنایی با پروتکل‌های روش‌های تحریک غیرتهاجمی مغز در انواع بازتوانی شناختی: سازوکارهای اثرگذاری، شاخص‌های ارزیابی و شواهد مربوط به اثربخشی
- آشنایی با ساز وکارهای شیوه‌های جدید تحریک غیرتهاجمی مغز (در مرحله پژوهش)
  - تحریک الکتریکی عصب واگ از راه پوست
  - تحریک فراجمجمه‌ای مغز با فراصوت
- آشنایی با پروتکل‌های تحریک غیرتهاجمی عصب واگ و فراصوت در انواع بازتوانی شناختی: سازوکارهای اثرگذاری، شاخص‌های ارزیابی و شواهد مربوط به اثربخشی
- آشنایی با سازو کارهای نوروفیدبک (نوروفیدبک مبتنی بر شواهد و نوروفیدبک در مرحله پژوهش)
  - نوروفیدبک کلاسیک
  - نورفیدبک پتانسیل‌های قشری آهسته
  - نوروفیدبک مبتنی بر نقشه های مغزی
  - نوروفیدبک تصویربرداری تشدید مغناطیسی کارکردی
  - نوروفیدبک لورتا

- آشنایی با پروتکل‌های نوروفیدبک در انواع بازتوانی شناختی: سازوکارهای اثرگذاری، شاخص‌های ارزیابی و شواهد مربوط به اثربخشی

منابع:

برونونی، آندره و همکاران (۱۴۰۱). *تحریک جریان مستقیم فراجمجمه‌ای (tDCS) در اختلالات عصب روانپزشکی*. ترجمه: رضا رستمی و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

بلمیکر، رابرت، جورج، مارک. (۱۳۹۵). *تحریک مکرر مغناطیسی فراجمجمه‌ای در پژوهش و درمان*. ترجمه: رستمی، رضا و همکاران.. تهران: انتشارات دانشگاه تهران،..

دموس، جان. (۱۳۹۹). *مبانی نوروفیدبک*. ترجمه: آذرنگی، داوود. رحمانیان، مهدیه.تهران. انتشارات دانژه..

فیتزجرالد، پل؛ داسکالاکیس (۱۳۹۶). *درمان تحریک مکرر مغناطیسی فراجمجمه ای (rTMS) برای اختلالات افسردگی: راهنمای عملی*. ترجمه: رستمی، رضا؛ کاظمی، رضا . تهران: انتشارات دانشگاه تهران،.

هگینز، ادموند؛ جورج، مارک. (۱۳۹۱). *روش‌های درمانی تحریک مغزی برای متخصصان*. ترجمه: رستمی،رضا؛ بردبار،آرمان؛خمامی،ساناز. تهران: انتشارات ارجمند.

شماره درس: ۹	نام درس: تعامل مغز- کامپیوتر	نام درس به انگلیسی: **Brain-Computer Interface**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱		عملی:۱
ساعت: ۱۶		ساعت: ۳۲
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱، روش‌های ثبت و تحلیل داده‌های عصبی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بلی
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مهارت‌های اساسی در حوزه رابطهای مغز-کامپیوتر

اهداف رفتاری:

- آشنایی با اجزای سیستم رابطهای مغز-کامپیوتر
- آشنایی با روش‌های جمع‌آوری و تحلیل داده‌های مغزی در واسطهای مغز-کامپیوتر
- آشنایی با مزایا و محدودیت‌های متداول پردازش سیگنال و روش‌های یادگیری ماشین
- آشنایی با ابعاد فردی، اجتماعی، اخلاقی و رفتاری حوزه رابطهای مغز و رایانه

رئوس مطالب:

- تاریخچه و اصول رابط مغز-کامپیوتر در افراد سالم و افراد دارای معلولیت
- سیگنال‌های مغزی، روش‌های اندازه‌گیری و فرایندهای پردازش آن‌ها
  - مگنتوانسفالوگرافی
  - الکتروانسفالوگرافی
  - تصویربرداری تشدید مغناطیسی کارکردی
- یادگیری ماشینی و تشخیص الگو در پژوهش‌های تعامل مغز-کامپیوتر: روش‌های باناظر و بدون ناظر، مانند ماشین‌های بردار پشتیبان (SVM) شبکه‌های عصبی مصنوعی (ANN) و الگوریتم‌های یادگیری عمیق
- روش‌های پردازش سیگنال و استخراج ویژگی‌های مورد استفاده در تحقیقات تعامل مغز-کامپیوتر مانند فیلترینگ، حذف نویز و انتخاب ویژگی
- کاربردهای رابط مغز-کامپیوتر، مانند ارتباطات، کنترل دستگاه‌های پروتزی و بازی‌ها
- پیشرفت‌ها و چالش‌های تحقیقات در حوزه تعامل مغز-کامپیوتر
- طراحی و اجرای آزمایشات بالینی برای آزمون ایمنی و اثربخشی تعامل مغز-کامپیوتر در برنامه‌های پزشکی مانند سکته مغزی یا آسیب نخاعی
- روش‌های تجزیه و تحلیل داده و نمایش داده‌های مورد استفاده در تحقیقات تعامل مغز-کامپیوتر مانند تجزیه و تحلیل زمان-فرکانس
- روندهای نوظهور در تحقیقات تعامل مغز-کامپیوتر، مانند توسعه تعامل مغز-کامپیوترهای جاسازی شده، استفاده از تعامل مغز-کامپیوتر برای بهبود کاستی‌های شناختی و یا یکپارچه‌سازی تعامل مغز-کامپیوتر با فناوری واقعیت مجازی
- ملاحظات اخلاقی در حوزه واسط‌های مغز ماشین

منابع:

Graimann, B., Allison, B. Z., & Pfurtscheller, G. (Eds.). (۲۰۱۰). *Brain-computer interfaces: Revolutionizing human-computer interaction*. Springer Science & Business Media.
Guger, C., Allison, B. Z., & Gunduz, A. (۲۰۲۱). *Brain-computer interface research: A state-of-the-art summary 10* (pp. ۱-۱۱). Springer International Publishing.
Rao, Rajesh PN. (۲۰۱۳). *Brain-computer interfacing: An introduction*. Cambridge University Press.



شماره درس: ۱۰	نام درس: مغز، شناخت و هیجان	نام درس به انگلیسی: **Brain, Cognition, and Emotion**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روانشناسی شناختی۱ و۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری و مدل‌های مفهومی شناخت و هیجان و ارتباط آن‌ها با یکدیگر
- آشنایی با رابطه بخش‌های مختلف مغز، نظیر شبکه‌های مغزی با شناخت و هیجان
- آشنایی با نقش مفاهیم ذکر شده در حوزه روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

اهداف رفتاری:

- آشنایی با تاریخچه مطالعات مربوط به شناخت و هیجان
- آشنایی با عملکرد مغز در رابطه با توانائی‌های شناختی و هیجانی
- آشنایی با نظریه‌های مربوط به رابطه میان شناخت و هیجان
- آشنایی با نحوه تعامل توانائی‌های مختلف شناختی و هیجان‌ها در بافتار روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی (حافظه و هیجان، توجه و هیجان، تصمیم‌گیری و هیجان، کارکردهای اجرایی و هیجان و ....)

رئوس مطالب:

- آشنایی با نظریه‌های مربوط به رابطه میان شناخت و هیجان
- تغییر و تحول هیجانی در فراگشت فردی و نوعی
- آشنایی با نقش بخش‌های مختلف مغز درا هیجان‌ها
- نقش شناخت در تنظیم و مدیریت هیجان‌ها
- سوگیری‌های شناختی در هیجان‌های مختلف
- طبقه بندی هیجان‌های مختلف و نظام‌های مغزی مرتبط با هیجان‌ها
- تاثیر هیجان‌های مختلف در شکل‌گیری سوگیری‌های شناختی و تفسیر داده‌ها
- آگاهی و شناخت هیجانی
- نقش شناخت و هیجان در بروز اختلالات شناختی
- نقش تعامل شناخت، هیجان و مغز در روان‌شناسی شناختی و شناخت اجتماعی

منابع:

Lemaire, P. (۲۰۲۲). *Emotion and cognition: An introduction.* Routledge

Medina, J. J. *Your best brain* (۲۰۱٤). University of Washington. School of Medicine (Video).

Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. (Eds.). (۲۰۱۳). *Handbook of cognition and emotion*. Guilford Press.

Pessoa, L. (۲۰۲۲). *The entangled brain: How perception, cognition, and emotion are woven together.* The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.

Power, M. & Dalgleish, T. (۲۰۱٦). *Cognition and emotion from order to disorder* (۳rd ed.). Hove, East.

شماره درس: ۱۱	نام درس: ذهن و شناخت در فرایند رشد	نام درس به انگلیسی: **Mind and Cognition in the Process of Development**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روانشناسی شناختی۱ و۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مفهوم رشد شناختی و رشد ذهن
- آشنایی با یافته‌های پژوهشی جدید در زمینه رشد ذهن و شناخت
- آشنایی با رشد عصب‌شناختی ذهن و شناخت
- آشنایی با دیدگاه‌های رشد ذهن و شناخت

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت تحلیل و تبیین ذهن و شناخت از منظر رشد

رئوس مطالب:

- تاریخچه مطالعه رشد ذهن و شناخت و مفاهیم مرتبط با آن : روش‌شناسی و مبانی نظری
- ذهن ، شناخت، مغز و روابط آنها
- رشد ساختاری مغز: از تولد تا نوجوانی
- حافظه خودزندگینامه‌ای در دوران رشد
- علائم ابتدایی و تغییرات رشدی در مناطق مغز مرتبط با نظریه ذهن
- دلبستگی و نقش آن در رشد ذهن و شناخت
- رشد هیجان‌ها و رابطه آن با رشد ذهن و شناخت
- حالت‌های ذهن و بازنمایی‌های ذهنی
- خودتنظیمی شناختی، خودتنظیمی هیجانی
- انسجام و پیوند میان‌فردی در دوره رشد ذهن و شناخت
- بازی‌ها و رشد ذهن و شناخت
- رشد در شبکه‌های اجتماعی: گروه‌های دوستی، خانوادگی و غیره.
- نقش رسانه‌ها در درک اجتماعی

منابع:

سیگل، دی. جی. (۱۳۹۹). *ذهن در حال رشد. چگونه تعامل روابط و مغز ما را شکل می دهد*. ترجمه شهرآرای، مهرناز. نشر آسیم.

وایس، ر. (۱۳۹۷). *آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان* (ویراست سوم). ترجمه یحیی سید محمدی، یحیی. انتشارات ارسباران.

Gülgöz, S., & Sahin-Acar, B. (Eds.). (۲۰۲۰). *Autobiographical memory development: Theoretical and methodological approaches.* Routledge.

Rubenstein, J., & Rakic, P. (۲۰۲۰). *Neural circuit and cognitive development: comprehensive developmental neuroscience.* Academic Press.

von Tetzchner, S. (۲۰۲۲). *Typical and atypical child and adolescent development 7 social relations, self-awareness and identity*. Taylor & Francis.

شماره درس: ۱۲	نام درس: رشد زبان و مهارت‌های ارتباطی	نام درس به انگلیسی: **Language Development and Communication Skills**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادین در روانشناسی شناختی ۱و۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: نظری		

هدف کلی:

- آشنایی با رشد زبان و مهارت‌های ارتباطی

اهداف رفتاری:

- تسلط دانشجویان به اصول و نظریه‌های رشد زبان و مهارت‌های ارتباطی

رئوس مطالب:

- آشنایی با اصول فراگیری زبان اول
  - پردازش زبان و مبانی عصب شناختی زبان اول
  - نظریه های فراگیری و رشد زبان
  - اصول تولید و درک آواهای زبان، واژگان پایه و نحو
- آشنایی با اصول فراگیری زبان دوم
  - مبانی عصب شناختی زبان دوم
  - نظریه های فراگیری زبان دوم
- آشنایی با انواع اختلالات زبانی و مبانی عصب شناختی آنها
  - آشنایی با انواع اختلالات رشدی زبان؛ اختلالات ارتباطی
    - اختلالات زبانی (درکی و بیانی)
    - اختلالات آوایی گفتار
    - اختلالات روانی کلام (لکنت)
    - اختلال ارتباط اجتماعی (پراگماتیک)
  - آشنایی با انواع اختلالات اکتسابی زبان
    - زبان پریشی (آفازی)
- آشنایی با اختلالات زبان در اختلالات رشدی
  - اختلالات ویژه یادگیری
    - نارساخوانی
    - نارسا نویسی
  - اختلال طیف اوتیسم
- آشنایی با اصول ارزیابی و مداخلات در اختلالات زبانی

- روش‌های ارزیابی
- آزمون های ارزیابی زبان
- پروتکل های مداخلات

منابع:

Baggio, G. (۲۰۲۲). *Neurolinguistics*. MIT Press.

Bhatnagar, S. C. (۲۰۰۲). *Neuroscience for the study of communicative disorders.* Lippincott Williams & Wilkins.

Buckley, B. (۲۰۱۲). *Children's communication skills: From birth to five years.* Routledge.

Costa, A. (۲۰۲۰). *The bilingual brain: And what it tells us about the science of language*. Penguin UK.

Foster, S. H. (۱۹۹۹). *An introduction to child language development.*

Hoff, E. (Ed.). (۲۰۱۱). *Research methods in child language: A practical guide* (Vol. ٤). John Wiley & Sons.

Locke, J. L. (۱۹۹٥). *The child's path to spoken language*. Harvard University Press.

Martohardjono, G., & Flynn, S. (Eds.). (۲۰۲۱). *Language in development: A crosslinguistic perspective.* MIT Press.

Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (۲۰۱۷). *Language disorders from infancy through adolescence: listening, speaking. reading, writing, and communicating*, Publisher , Mosby.

Peccei, J. S. (۲۰۰٦). *Child language: A resource book for students*. Psychology Press.

Pinker, S. (۱۹۹٦). *Language learnability and language development revisited.* Harvard University Press.

Raymer, A. M., & Rothi, L. J. G. (Eds.). (۲۰۱۸). *The Oxford handbook of aphasia and language disorders.* Oxford University Press.

Rescorla, L. A., & Dale, P. S. (۲۰۱۳). *Late talkers: Language development, interventions, and outcomes.* Paul H. Brookes Publishing Co..

Saxton, M. (۲۰۱۷). Child language: Acquisition and development. *Child Language*, ۱-٤۰۸.

Snowling, M. J., & Stackhouse, J. (Eds.). (۲۰۱۳). *Dyslexia, speech and language: a practitioner's handbook*. John Wiley & Sons.



شماره درس: ۱۳	نام درس: ذهن/نفس در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	نام درس به انگلیسی: **Mind in Islamic Philosophy and Philosophy of Mind**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: روان‌شناسی شناختی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ امکانات نمایش اسلاید و فیلم آموزشی
روش تدریس: ترکیبی شامل سخنرانی، پروژه‌های گروهی و غیره.		

هدف کلی:

- آشنایی با مباحث فلسفی در باب شناخت
- آشنایی با مباحث فلسفی در زمینه ذهن/ نفس

اهداف رفتاری:

- آشنایی با ذهن (چیستی و هستی) - رویکردهای فلسفی به ذهن - در فلسفه اسلامی و فلسفهٔ ذهن معاصر
- آشنایی با ادلهٔ نوین اثبات دوگانه‌انگاری جوهری
- آشنایی با رویکردهای رایج در علوم شناختی به ذهن و توانایی نقد و بررسی آنها

رئوس مطالب:

- آشنایی با مهم‌ترین نظریات ذهن-بدن و بررسی آن‌ها
  - دوگانه‌انگاری
  - رفتارگرایی
  - این‌همانی
  - بازنمودگرایی
  - کارکردگرایی
- آشنایی با ادله نوین اثبات دوگانه‌انگاری جوهری
  - براهین تصورپذیری
  - وحدت فاعل آگاه
  - تجربیات نزدیک به مرگ
- نفس و رابطه آن با بدن در فلسفه اسلامی
  - فلسفه مشاء
  - حکمت متعالیه
- چالش‌ها و پیامدهای دوگانه‌انگاری جوهری

منابع:

ابن‌سینا، حسین بن عبدالله (۱۳۹۵). *النفس من کتاب الشفاء*، بوستان کتاب قم.

آندره اوجنیو کاوانا، آندره نانی (۱۳۹۹). *نظریه‌های آگاهی: در فلسفه ذهن و مغزپژوهی امروز*. ترجمه: سعید صباغی پور. عبدالرحمن نجل رحیم. ناشر: ترجمان علوم انسانی

تاگارد، پل (۱۳۹۰). *ذهن: مقدمه‌ای بر علوم‌شناختی*، ترجمه رامین گلشایی. تهران: انتشارت سمت.

جوادی آملی، عبدالله (۱۴۰۰). *رحیق مختوم* (جلد ۳۱ و ۳۲ و ۳۳ و ۲۴ و ۳۵) شرح جلد هشتم اسفار. انتشارات اسراء.

حاتمی، جواد (۱۳۹۴). *درباره علم شناختی*. تهران: انتشارات امیرکبیر.

سادات منصوری، محمد (۱۳۹۹). *معرفت و ذهن: درآمدی بر معرفت شناسی و فلسفه ذهن*. کتاب ارجمند.

عبودیت، عبدالرسول (۱۴۰۰). *درآمدی به نظام حکمت صدرایی* (ج۱ و ۲ و ۳). سمت، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

گیج، نیکول و بارس، برنارد (۱۳۹۹). *مبانی علوم اعصاب شناختی*. ترجمه سیدکمال خرازی. تهران انتشارات سمت.

ملاصدرا شیرازی، محمدبن‌ابراهیم (۱۳۶۸). *الحکمة المتعالیة فی الاسفار العقلیة الاربعة* (ج۸)، مکتبه المضطفوی.

Bechtel, William, (١٩٩٩). *A companion to cognitive science,* Blackwell companions to philosophy; ١٤; Blackwell Publishing Ltd.

Chalmers, David. j. (٢٠١٠). *The character of consciousness*; Oxford University Press.

Clark, Andy (٢٠١٤). Mindware: *An introduction to the philosophy of cognitive science*, (٢nd Ed.); Oxford University Press.

Coulter Jeff and Sharrock Wes (٢٠٠٧). *Brain, mind, and human behavior In Contemporary cognitive science: Critical assessments of the philosophy of psychology;* The Edwin Mellen Press, Ltd.

Engmann, Birk (٢٠١٤). *Near-death experiences: Heavenly insight or human illusion?*; Springer International Publishing Switzerland.

Fischer, John Martin & Mitchell- Yellin, Benjamin (٢٠١٦). *Near-death experiences: Understanding visions of the afterlife*; Oxford University Press.

Kolak, Daniel; Hirstein, William; Mandik, Peter and Waskan, Jonathan (٢٠٠٦). *Cognitive science: an introduction to mind and brain*; Routledge.

Loose, Jonathan J. and, et al (٢٠١٨). *The Blackwell companion to substance dualism*; John Wiley and Sons Inc.

Magnani,Lorenzo; Li, Ping and Park, Woosuk (۲۰۱۵); *Philosophy and cognitive science II: Western & eastern studies*; Springer International Publishing Switzerland.

Maiese, Michelle (۲۰۱۱). *Embodiment, emotion, and cognition*; Palgrave Macmillan.

Pecere, Paolo (۲۰۲۰). *Soul, mind, brain from Descartes to cognitive science: A critical history*; Springer International Publishing Switzerland

Stainton, Robert J (۲۰۰۶). *Contemporary debates in cognitive science*; Blackwell Publishing Ltd.

Swinburne, Richard (۲۰۱۹). *Are we bodies or souls*? Oxford University Press.

Thagard, Paul (۲۰۰۵). *Mind: introduction to cognitive science* (۲nd ed.); Massachusetts Institute of Technology.

سرفصل دروس تخصصی اختیاری

گرایش «شناخت اجتماعی»

شماره درس: ۱۶	نام درس: علوم أعصاب اجتماعی	نام درس به انگلیسی: Social Neuroscience
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی:
ساعت: ۳۲		ساعت:
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روانشناسی شناختی۱ و۲ ؛		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، مدل‌ها و نظریات مطرح در موضوعات مختلف علوم اعصاب اجتماعی

- آشنایی با روش‌ها و فنون مطالعه در علوم اعصاب اجتماعی

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی درک و تحلیل یافته‌های پژوهشی در حوزهٔ علوم اعصاب اجتماعی
- کسب مهارت مقدماتی در طراحی پژوهش در علوم اعصاب اجتماعی

رئوس مطالب:

- علوم اعصاب و روان شناسی اجتماعی؛ هم‌افزایی یا تقلیل گرایی
- مغز اجتماعی؛ بررسی رویکردهای مختلف در زمینه شیوه پردازش اطلاعات اجتماعی در مغز
- روش‌های پژوهش در علوم اعصاب اجتماعی
  - روش‌های مبتنی بر تصویربرداری کارکردی
  - روش‌های مبتنی بر پاسخ‌های الکتروفیزیولوژیک
  - روش‌های مبتنی بر پاسخ‌های بدنی
  - سایر روش‌های پرکاربرد در علوم اعصاب اجتماعی
- شیوه‌های طراحی تکالیف آزمایشی در مطالعات علوم اعصاب اجتماعی
- ادراک اجتماعی؛ یافته‌ها و مدل‌های عصب‌شناختی در زمینه پردازش چهره ، بدن و تظاهرات هیجانی
- اسناد و ذهن‌خوانی؛ یافته‌ها و مدل‌های عصب‌شناختی موجود در زمینه ذهن‌خوانی، شبیه‌سازی، نظریه ذهن و همدلی
- تعاملات اجتماعی در گروه‌های کوچک؛ یافته‌ها و نظریه‌های عمده در زمینه‌های همکاری،تعارض و رقابت، نظریه بازی و شیوه‌های مدل‌سازی تعاملات اجتماعی و..
- دسته‌بندی‌های اجتماعی و پیشداوری؛ یافته‌ها و مدل‌های نظری و تکینک‌های مطالعه در علوم اعصاب
- اخلاق و رفتارهای ضد اخلاقی؛ یافته‌ها، مدل‌ها و فنون مطالعه در علوم اعصاب
- تازه‌های روش‌شناختی و نظری در علوم اعصاب اجتماعی

منابع:

Cacioppo, J. T., Berntson, G. G., & Decety, J. (۲۰۱۲). *A history of social neuroscience.*

Cacioppo, S., & Cacioppo, J. T. (۲۰۲۰). *Introduction to social neuroscience*. Princeton University Press.

Gutchess, A., (۲۰۱۹). *Cognitive and neuroscience of aging,* Cambridge University Press.

Ward, J. (۲۰۲۲). *The student's guide to social neuroscience*. Psychology Press.

شماره درس: ۱۷	نام درس: علوم اجتماعی محاسباتی	نام درس به انگلیسی: **Computational Social Science**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با علوم اجتماعی محاسباتی
- آشنایی با نظریات و روش‌های پژوهشی در علوم اجتماعی محاسباتی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تحلیل، تفسیر و بهره‌گیری از مطالعات انجام گرفته در علوم اجتماعی محاسباتی

رئوس مطالب:

- علوم اجتماعی محاسباتی: قلمرو، تعاریف، تاریخچه و پدیدارشناسی
- پیچیدگی اجتماعی: مبدأ، اندازه‌گیری، قوانین، نظریات
- روش‌های پژوهشی در علوم اجتماعی محاسباتی:
  - انجام آزمایش در فضای برخط
  - داده‌های حاصل از ردیابی دیجیتالی: استخراج و مدیریت داده، تصویرسازی داده‌ها
  - استفاده از پرسشنامه‌ها در عرصه دیجیتال
  - تحلیل شبکه: اصول بنیادی شبکه‌ها، تشکیل گره در شبکه‌ها، گروه‌ها و گراف‌ها، ساختار و رفتار
  - متن کاوی: پردازش زبان طبیعی، یادگیری ماشینی
  - مدل‌سازی و شبیه‌سازی
- -اخلاقیات در پژوهش‌های علوم اجتماعی محاسباتی

منابع:

Cioffi-Revilla, C. (۲۰۱٤). *Introduction to computational social science.* London and Heidelberg: Springer.

Engel, U. (۲۰۲۲). *Handbook of computational social science, Volume 1: Theories, case studies and ethics*. A. Quan-Haase, S. X. Liu, & L. Lyberg (Eds.). Taylor & Francis.

Engel, U. (۲۰۲۲). *Handbook of computational social science, Volume 2: Data science, statistical modeling, and machine learning methods*. A. Quan-Haase, S. X. Liu, & L. Lyberg (Eds.). Taylor & Francis.

Green, H. D., & Wasserman, S. (۲۰۱۵). Network analysis: A definitional guide to important concepts. *Network Analysis*, ۳۵.

Healy, K. (۲۰۱۸). Ch.۱ Look at data. In *data visualization: A practical introduction*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

McLevey, J. (۲۰۲۱). *Doing computational social science: A practical introduction.* Sage.

Payne, D., Elkink, & et al (Eds.). (۲۰۱۹). *Social simulation for a digital society: Applications and innovations in computational social science*. Springer Nature.

Salganik, M. J. (۲۰۱۷). *Bit by bit: Social research in the digital age.* US, NJ: Princeton University Press.

Vallacher, R. R., Read, S. J., & Nowak, A. (Eds.). (۲۰۱۷). *Computational social psychology*. Routledge.

شماره درس: ۱۸	نام درس: برنامه‌نویسی در علوم اجتماعی محاسباتی	نام درس به انگلیسی: **Programming in Computational Social Sciences**
تعداد واحد: ۲		
نظری: -	عملی: ۲	
ساعت: -	ساعت: ۶۴	
نوع درس		
تخصصی الزامی: -	تخصصی اختیاری: بلی	
پیش نیاز: برنامه‌نویسی پایه		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: عملی		

هدف کلی:

-آشنایی با مهارت برنامه‌نویسی مقدماتی مورد نیاز برای علوم اجتماعی محاسباتی

اهداف رفتاری:

-شناسایی شیوه‌های برنامه‌نویسی پرکاربرد در علوم اجتماعی محاسباتی

-کسب مهارت مقدماتی در برنامه‌نویسی مرتبط با علوم اجتماعی محاسباتی

رئوس مطالب:

- اصول بنیادی زبان برنامه‌نویسی انتخابی (مانند پایتون)
  - ساختار داده‌ها، عملکردها و فایل‌ها
  - جمع‌آوری داده از رابط‌های برنامه‌نویسی
  - جمع‌آوری داده از وب
  - پردازش داده‌های ساختارمند
  - تصویرسازی داده‌ها و تحلیل اکتشافی داده‌ها
  - عوامل پنهان و اجزای آن
- اصول بنیادی تحلیل متن
  - پردازش داده‌های زبان طبیعی
  - تحلیل متن تکرارشونده
  - تحلیل متن اکتشافی (تکرار کلمات و نسبت‌ها، وزن کلمات، شباهت متن و تحلیل معنایی پنهان)
- اصول بنیادی تحلیل شبکه
  - شبکه‌های اجتماعی و تفکر نسبتی
  - ارتباطات و خوشه‌بندی در شبکه‌های اجتماعی
  - مدل‌سازی سرایت‌های ساده و پیچیده

منابع:

Chatterjee, S., & Krystyanczuk, M. (۲۰۱۷). *Python social media analytics*. Packt Publishing Ltd.

Chen, D. Y. (۲۰۱۷). *Pandas for everyone: Python data analysis*. Addison-Wesley Professional.

Deitel, P., Deitel, H., & Deitel, P. J. (۲۰۱۹). *Python for Programmers*. Addison-Wesley Professional.

Engel, U. (۲۰۲۲). *Handbook of computational social science, Volume 1: Theories, case studies and ethics*. A. Quan-Haase, S. X. Liu, & L. Lyberg (Eds.). Taylor & Francis.

Engel, U. (۲۰۲۲). *Handbook of computational social science, Volume 2: Data science, statistical modeling, and machine learning methods*. A. Quan-Haase, S. X. Liu, & L. Lyberg (Eds.). Taylor & Francis.

McLevey, J. (۲۰۲۱). *Doing computational social science: a practical introduction*. Sage.

Speight, A. (۲۰۲۱). *Visual studio code for Python programmers*. Wiley.

شماره درس: ۱۹	نام درس: کلان داده و یادگیری ماشینی در علوم اجتماعی	نام درس به انگلیسی: **Big Data and Machine Learning in Social Sciences**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۱		عملی: ۱
ساعت: ۱۶		ساعت: ۳۲
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: برنامه‌نویسی در علوم اجتماعی محاسباتی		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بلی
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با نظریات و مفاهیم در کلان داده‌ها
- آشنایی با روش‌ها و تکنیک‌های مرتبط با کلان داده‌ها

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت مقدماتی در تحلیل کلان داده
- کسب مهارت در تحلیل و تفسیر مطالعات انجام شده با استفاده از کلان داده‌ها

رئوس مطالب:

- علوم داده و کلان داده: تاریخچه و تعاریف
- روش‌ها، نرم‌افزار و معماری داده
- کلان داده در پژوهش‌های اجتماعی
- -اصول بنیادی سیستم‌های کلان داده و برنامه‌نویسی در کلان داده
- -مدل‌سازی کلان داده
- -پایگاه‌های داده، داده‌های وب و رابط‌های کاربری
- -داده‌کاوی: روش‌شناسی، زمینه‌ها و نمونه‌ها
- -یادگیری ماشینی: آماده‌سازی داده، طبقه‌بندی، مدل‌های یادگیری ماشینی، رگرسیون، تحلیل خوشه و تحلیل ارتباط

منابع:

Chen, S. H. (Ed.). (۲۰۱۸). *Big data in computational social science and humanities*. Berlin, Germany: Springer.

Clarke, B., Fokoue, E., & Zhang, H. H. (۲۰۰۹). *Principles and theory for data mining and machine learning*. Springer Mathematics and Statistics eBooks, English/International.

Flach, P. (۲۰۱۲). *Machine learning: the art and science of algorithms that make sense of data.* Cambridge university press.

Foster, I., Ghani, R., Jarmin, R. S., Kreuter, F., & Lane, J. (Eds.). (۲۰۱۶). *Big data and social science: A practical guide to methods and tools*. crc Press.

Lauro, N. C., Amaturo, E., Grassia, M. G., Aragona, B., & Marino, M. (Eds.). (۲۰۱۷). *Data science and social research: Epistemology, methods, technology and applications*. Springer.

Mariani, P., & Zenga, M. (۲۰۲۰). *Data science and social research II*. Springer.

شماره درس: ۲۰	نام درس: شبکه‌های اجتماعی	نام درس به انگلیسی: Social Networks
تعداد واحد		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با نظریات و مفاهیم مرتبط با شبکه‌های اجتماعی
- آشنایی با روش‌های پژوهشی در حوزه شبکه‌های اجتماعی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تحلیل، تفسیر و بهره‌گیری از مطالعات انجام گرفته در شبکه‌های اجتماعی

رئوس مطالب:

- شبکه‌های اجتماعی: تعریف و ریخت‌شناسی شبکه‌های برخط و برون خطی
- تحلیل ساختاری و محاسباتی شبکه‌های اجتماعی: نظریات، مدل‌ها و روش‌های اندازه‌گیری
- کاربرد کلان داده در پژوهش‌های شبکه‌های اجتماعی
- بررسی موردی پژوهش‌های انجام شده در شبکه‌های اجتماعی
- روان‌شناسی سایبری
- افکار عمومی، رفتار جمعی و تأثیر در شبکه‌های اجتماعی
- کاربرد علوم شناختی-رفتاری و نظریات تغییر رفتار در شبکه‌های اجتماعی
- اخلاقیات پژوهش در شبکه‌های اجتماعی

منابع:

Carrington, P. J., Scott, J., & Wasserman, S. (Eds.). (۲۰۰۵). *Models and methods in social network analysis* (Vol. ۲۸). Cambridge university press.

Chkhartishvili, A. G., Gubanov, D. A., & Novikov, D. A. (۲۰۱۸). *Social networks: Models of information influence, control and confrontation* (Vol. ۱۸۹). Springer.

Cioffi-Revilla, C. (۲۰۱٤). *Introduction to computational social science* (pp. ۱٤۱-۱۹۱). London and Heidelberg: Springer.

Desjarlais, M. (Ed.). (۲۰۱۹). *The psychology and dynamics behind social media interactions*. IGI Global.

Furht, B. (Ed.). (۲۰۱۰). *Handbook of social network technologies and applications*. Springer Science & Business Media.

Lauro, N. C., Amaturo, E., Grassia, M. G., Aragona, B., & Marino, M. (Eds.). (۲۰۱۷). *Data science and social research: Epistemology, methods, technology and applications* (pp. ۹-۱٦/۵۷-٦٦/۹۷-۱۰٤). Springer.



شماره درس: ۲۱	نام درس: بازاریابی عصب‌شناختی	نام درس به انگلیسی: Neuromarketing
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی:
ساعت: ۳۲		ساعت:
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ بلی		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با حوزه‌ی بازاریابی عصب‌شناختی و زیرشاخه‌های آن
- آشنایی با مبانی نظری بازاریابی عصب‌شناختی
- آشنایی با راهبردها و فنون مورداستفاده در بازاریابی عصب‌شناختی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت تفسیر و تحلیل داده‌ها و مطالعات بازاریابی عصب‌شناختی

- کسب مهارت مقدماتی در استفاده از روش‌های بازاریابی عصب‌شناختی در حوزه کسب و کار و تبلیغات

رئوس مطالب:

- تاریخچه بازاریابی عصب‌شناختی، حوزه‌های کاربرد و پژوهش و مبانی نظری
- راهبردهای شناختی در بازاریابی عصب‌شناختی با تأکید بر فرایندهای توجه، ادراک، حافظه و سوگیری‌های شناختی
- ابزارهای سنجش در بازاریابی عصب‌شناختی
  - ردیابی چشم
  - سنجه‌های پاسخ ضمنی (آزمون تداعی ضمنی)
  - نشانگرهای زیستی (فعالیت قلبی، رسانش پوستی، آنالیز صدا، الکترومایوگرافی و غیره)
  - سنجه‌های عصب‌شناختی (الکتروآنسفالوگرافی، پتانسیل مربوط به رویداد، تصویرسازی تشدید مغناطیسی کارکردی و غیره)
- برندسازی عصب‌شناختی
- طراحی عصب‌شناختی
- مطالعات موردی موفق در بازاریابی عصب‌شناختی
- ملاحظات اخلاقی در بازاریابی عصب‌شناختی

منابع:

دارن، ب. (۱۴۰۰). *رمزگشایی ذهن مصرف‌کننده غیرعقلانی: چگونه از بازاریابی عصبی برای خلق، اجرا و توسعه بینش استفاده کنیم؟*.

ترجمه هندیجانی، روزا، و مینویی، فرزاد. انتشارات دانشگاه تهران.

Dooley, R. (۲۰۱۱). *Brainfluence: 100 ways to persuade and convince consumers with neuromarketing*. John Wiley & Sons.

Renvoisé, P., & Morin, C. (۲۰۰۷). *Neuromarketing: Understanding the buy buttons in your customer's brain*. HarperCollins Leadership.
Zurawicki, L. (۲۰۱۰). *Neuromarketing: Exploring the brain of the consumer*. Springer Science & Business Media.

شماره درس: ۲۲	نام درس: روان‌شناسی مصرف‌کننده	نام درس به انگلیسی: **Consumer Psychology**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روانشناسی شناختی ۱ و۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با حوزه‌ی روان‌شناسی مصرف‌کننده و تاریخچه شکل‌گیری آن
- آشنایی با مبانی نظری روان‌شناسی مصرف‌کننده
- آشنایی با راهبردهای مورداستفاده در روان‌شناسی مصرف‌کننده

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت تفسیر و تحلیل داده‌ها و مطالعات روان‌شناسی مصرف‌کننده
- کسب مهارت مقدماتی در استفاده از دانش روان‌شناسی مصرف‌کننده در حوزه فروش و تبلیغات

رئوس مطالب:

- تاریخچه روان‌شناسی مصرف‌کننده: مفاهیم بنیادی و مبانی نظری
- رویکردهای رفتاری و شناختی در حوزه روان‌شناسی مصرف‌کننده
- فرایندهای تصمیم‌گیری مصرف‌کننده و عوامل شناختی مؤثر بر آن
  - پردازش اطلاعات مصرف‌کننده
  - توجه و ادراک مصرف‌کننده
  - یادگیری و حافظه مصرف‌کننده
- نقش عوامل انگیزشی و هیجانی در رفتار مصرف‌کننده
- رابطه هویت فردی، هویت اجتماعی و برندسازی هویت‌محور با رفتار مصرف‌کننده
- نگرش مصرف‌کننده، متقاعدسازی و تأثیر اجتماعی
- روان‌شناسی مصرف‌کننده در فضای مجازی

منابع:

Dooley, R. (۲۰۱۱). *Brainfluence: 100 ways to persuade and convince consumers with neuromarketing*. John Wiley & Sons.

Harman, B. (۲۰۲۰). *Routledge international handbook of consumer psychology.* Qualitative Market Research: An International Journal, ۲۳(۲), ۳۲۹-۳۳۲.

Haugtvedt, C. P., Herr, P. M., & Kardes, F. R. (Eds.). (۲۰۱۸). *Handbook of consumer psychology.* Routledge.

Jansson-Boyd, C. (۲۰۱۹). *Consumer psychology* (۲e). McGraw-Hill Education (UK).

Lamberton, C., Rucker, D. D., & Spiller, S. A. (Eds.). (۲۰۲۳). *The Cambridge handbook of consumer psychology.* Cambridge University Press.

Wanke, M. (۲۰۰۸). *Social psychology of consumer behavior*. Psychology Press.

شماره درس: ۲۳	نام درس: رهبری عصب‌شناختی	نام درس به انگلیسی: Neuroleadership
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با کاربردهای علوم شناختی و عصب‌شناسی در مدیریت و رهبری سازمانی
- آشنایی با کاربردهای علوم شناختی و عصب‌شناسی در افزایش بهره‌وری سازمانی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تفسیر و تحلیل داده‌ها و مطالعات رهبری عصب‌شناختی
- کسب مهارت مقدماتی در استفاده از دانش رهبری عصب‌شناختی در حوزه روان‌شناسی سازمانی

رئوس مطالب:

- تاریخچه و مبانی نظری رهبری عصب‌شناختی
- یافته‌ها و مدل‌های تبیین روان‌شناختی و عصب‌شناختی رهبران و مدیران موفق
- فرایندهای شناختی و عصب‌شناختی موثر در رفتار سازمانی کارکنان و مدیران
- عوامل اجتماعی و عاطفی در روابط سازمانی
- مدل‌های عصب‌شناختی برجسته در کسب و کار
  - مفهوم مغز غالب هرمان
  - رهبری حمایتگر هوتر
  - مدل SCARF دیوید راک
  - و سایر مدل‌ها
- روش‌های سنجش و ارزیابی عصب‌شناختی در سازمان‌ها
- آسیب‌شناسی شناختی رفتار سازمانی در کارکنان و مدیران

منابع:

احمدی، ک. (۱۳۹۷). *مبانی نورولیدرشیپ: رهبری سازمانی براساس علوم اعصاب*. انتشارات سینا.

پیج، س. (۱۴۰۱). *نورولیدرشیپ (رهبری عصب‌محور): چگونه بهترین رهبران جهان از روانشناسی برای پیروزی استفاده می‌کنند*. ترجمه: خضرایی حاذق فکر، حسام.. انتشارات کتاب مهربان.

قدیری، الف.، هابرماچر، الف.، پیترز، ت. (۱۳۹۶). *نورولیدرشیپ: سهم مغز در رهبری کسب و کار*. ترجمه: وظیفه دوست، حسین؛ درگی، پرویز. انتشارات بازاریابی.

Balconi, M. (۲۰۲۱). *Neuromanagement: Neuroscience for organizations* (pp. ۱-۱۷۲). Nova Science Publishers, Inc..

Ghadiri, H., & Peters, N. (۲۰۱۲). *A iourney through the brain for business leaders*. Springer.

Pillay, S. S. (۲۰۱۲). *Your brain and business*. Pearson Education India.

Rock, D., & Ringleb, A. H. (۲۰۱۳). *Handbook of neuroleadership*. New York, NY: NeuroLeadership Institute.

شماره درس: ۲۴	نام درس: شناخت، فرهنگ و جامعه	نام درس به انگلیسی: Cognition, Culture and Society
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روانشناسی شناختی۱ و ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی مفهوم شناخت در بافت فرهنگ و جامعه
- آشنایی با تعامل شناخت، فرهنگ و جامعه
- آشنایی با نظریه‌ها و دیدگاه‌های جامعه‌شناسی شناختی و جامعه شناسی فرهنگی

اهداف رفتاری:

- کسب مهارت در تبیین رابطه شناخت و فرهنگ
- کسب مهارت در درک رابطه توانائی‌های شناختی با بافت اجتماعی
- کسب مهارت در اهمیت مطالعه شناخت، فرهنگ و جامعه در تعامل با یگدیگر
- کسب مهارت در تبیین مبانی عصب شناختی فرهنگ، جامعه و شناخت

رئوس مطالب:

- جامعه‌شناسی شناختی: در میانه ذهن شخصی تا ذهن چند ساحتی و جهانی
- نقش جامعه‌شناسی به عنوان حلقه پیوند میان ذهن، مغز و بدن
- چگونگی شکل‌گیری مغز اجتماعی
- علوم شناختی و نظریه اجتماعی
- مدل‌های پردازش دوگانه در جامعه شناسی
- خلاقیت استعاره‌ای و نقش بافت اجتماعی در پدیدآیی آن
- اثرات فرهنگ در فرآیندهای شناختی
- ریشه‌های عاطفی فرهنگ و شناخت
- تغییر، شناخت و تغییر فرهنگی در طبقه اجتماعی
- انسجام و برآزندگی فرهنگی : از شناخت تا رفتار
- جامعه شناسی توجه: تاملات بنیادی در نظریه‌های جامعه‌شناختی
- خطر، فرهنگ و شناخت
- شناخت و مفهوم اجتماعی در جامعه‌شناسی اقتصاد
- سکوت و حافظه جمعی

منابع:

فیسک، سوزان و تیلور، شلی (۱۴۰۱). *شناخت اجتماعی از مغزها تا فرهنگ*، ترجمه صباغ پور، سعید و صبوری مقدم، حسن، انتشارات انسان.

Asma, S. T. (۲۰۱۹). *The emotional mind: The affective roots of culture and cognition.* Harvard University Press

Brekhus, W. H., & Ignatow, G. (Eds.). (۲۰۱۹). *The Oxford handbook of cognitive sociology*. Oxford University Press.

Gazzaniga, M., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (۲۰۱۸). *Cognitive neuroscience: fifth international student edition*. WW Norton & Company.

Haque, S. & Sheppard, E. (۲۰۱۵). *Culture and cognition: A collection of critical essays.* Peter Lang. https://doi.org/۱۰,۳۷۲٦/۹۷۸-۳-۰۳۵۱-۰۸۲٦-۲

Hinton, P. R. (۲۰۱٦). *The perception of people: Integrating cognition and culture.* Routledge.

شماره درس: ۲۵	نام درس: خود و هویت	نام درس به انگلیسی: **Self and Identity**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲		عملی: -
ساعت: ۳۲		ساعت: -
نوع درس		
تخصصی الزامی: -		تخصصی اختیاری: بلی
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۲		
نوع ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی		آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر		آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی		

هدف کلی:

- آشنایی با دو مفهوم اساسی خود و هویت در بستر روانشناسی شناختی
- آشنایی با یافته‌های پژوهشی جدید در زمینه خود و هویت
- آشنایی با رابطه خود و هویت و سایر سازه‌های شناختی

اهداف رفتاری:

- آشنایی با مفاهیم خود و هویت و انواع آن

- آشنایی با بستر تاریخی و فلسفی شکل‌گیری خود و هویت
- آشنایی با نظریه‌های روان‌شناسی شناختی مربوط به خود و هویت
- آشنایی با نقش حافظه خودزندگینامه‌ای در شکل‌گیری خود و هویت
- آشنایی با خود و هویت در بستر بافت فرهنگی و اجتماعی
- آشنایی با آسیب‌شناسی شناختی خود و هویت

رئوس مطالب:

- تعریف خود و هویت و انواع آن از منظر روان‌شناسی شناختی
- تاریخچه مطالعه خود و هویت و مفاهیم مرتبط با آن در روان‌شناسی شخصیت: روش‌شناسی و مبانی نظری
- خود از منظر علوم اعصاب شناختی و دیدگاه‌های عصب‌شناختی در مورد خود
- فرآیندهای عصبی مرتبط با پردازش خود
- احساس عاملیت، احساس مالکیت، یکپارچگی و تجربه وجودی خود
- بازنمایی دانش مربوط به خود و حافظه رویدادی (حافظه خودزندگی‌نامه‌ای و حافظه آذرخشی)
- نظریه‌های انگیزشی خود : ارزیابی خود ، عزت نفس و ....
- انواع هویت : هویت جنسی، هویت فرهنگی، هویت ملی، هویت جمعی و گروهی، توصیف خود بر اساس پیوند با دیگران
- نقش فرهنگ در شکل‌گیری و سازمان‌دهی خود
- خود و هویت در عصر دیجیتال
- خود در بستر فرهنگ ، ادبیات و عرفان ایران و اسلام
- اختلالات شناختی مرتبط با خود و هویت

منابع:

مک‌کی، ماتیو و فنینگ، پاتریک (۱۳۹۴). *رشد و افزایش عزت نفس*. ترجمه دکتر مهرناز شهرآرای. چاپ ششم. انتشارات آسیم.

رمضانی، غلامرضا (۱۳۹۰). *خودشناسی فلسفی*. موسسه بوستان کتاب.

خاتمی، محمود. و دیگران (۱۳۸۶). *ذهن، آگاهی و خود*. نشر علم.

Berger, A. A. (۲۰۲۲). *Searching for a Self: Identity in popular culture, media and society*. Vernon Press.

Barstad, G., Knutsen, K. P., & Vestli, E. N. (Eds.). (۲۰۱۹). *Exploring identity in literature and life stories: The elusive self*. Cambridge Scholars Publishing.

Friedenberg, J. (۲۰۲۰). *The Future of the self: An interdisciplinary approach to personhood and identity in the digital age*. University of California Press.

Garrett, B., & Joaquin, J. J. (۲۰۲۲). *Time, identity and the self: Essays on metaphysics*. Springer.

Leary, M. R., & Tangney, J. P. (Eds.). (۲۰۱۱). *Handbook of self and identity*. Guilford Press.

Merricks, T. (۲۰۲۲). *Self and identity*. Oxford University Press.

Luminet, O., & Curci, A. (Eds.). (۲۰۱۷). *Flashbulb memories: New challenges and future perspectives.* Psychology Press.

شماره درس: ۲۶	**نام درس: رشد شناختی اجتماعی و اختلالات مرتبط با آن**	**نام درس به انگلیسی:** **Social Cognitive Development and its Related Disorders**
تعداد واحد: ۲		
نظری: ۲	عملی: -	
ساعت: ۳۲	ساعت: -	
نوع درس		
تخصصی الزامی: -	تخصصی اختیاری: بلی	
پیش نیاز: مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲		

نوع ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا پروژه عملی دارد؟ خیر	آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر
روش تدریس: ترکیبی	

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، مدل‌ها و نظریات مطرح در حوزه رشد شناختی اجتماعی و اختلالات مرتبط با آن

اهداف رفتاری:

- کسب توانایی درک و تحلیل مباحث و یافته‌های پژوهشی حوزه رشد شناختی اجتماعی و اختلالات مرتبط با آن

رئوس مطالب:

- نقش طبیعت و تربیت در شکل‌گیری شناخت اجتماعی
- مغز اجتماعی و تغییرات آن در خلال رشد: نظریه‌ها و یافته‌های موجود
- یادگیری اجتماعی در دوران کودکی
  - پردازش چهره و بدن
  - تشخیص خود و دیگری
  - تقلید، درک عمل و ارتباطات ابتدایی
  - استفاده‌ی کودکان از یادگیری آماری در پدیده‌های اجتماعی
- فرایند تحول دلبستگی از نوزادی تا نوجوانی
- فرایند تحول نظریه ذهن، همدلی شناختی و همدلی عاطفی
- رشد کارکردهای اجرایی و ارتباط آن با شناخت اجتماعی
- فرایند تحول درک و قضاوت اخلاقی



- مغز اجتماعی در دوره نوجوانی
  - تغییرات ساختاری مغز در دوره نوجوانی و ارتباط با ویژگی‌های شناختی مختص این دوره
  - کسب کنترل بر دنیای اجتماعی
  - رشد خودپنداره و هویت
- اختلال در فرایندهای شناخت اجتماعی
  - اختلالات طیف اتیسم
  - رفتارهای ضداجتماعی و اختلال سلوک

منابع:

Forgas, J. P. (Ed.). (۲۰۱۲). *Handbook of affect and social cognition*. Psychology Press.

Hala, S. (Ed.). (۲۰۱۳). *The development of social cognition*. Psychology Press.

Homer, B. D., & Tamis-LeMonda, C. S. (Eds.). (۲۰۱۳). *The development of social cognition and communication*. Psychology Press.

Sommerville, J., & Decety, J. (Eds.). (۲۰۱٦). *Social cognition: Development across the life span.* Psychology Press.

Ward, J. (۲۰۲۲). *The student's guide to social neuroscience*. Psychology Press.

Zelazo, P. D., Chandler, M., & Crone, E. (Eds.). (۲۰۱٦). *Developmental social cognitive neuroscience*. Psychology Press.